 **PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

1. **Datos de la Asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura** | *Se debe agregar tal como aparece en el plan de estudios.* |
| **Carrera** | *Se debe agregar tal como aparece en el plan de estudios* |
| **Código**  | *Buscar número en resolución del plan de estudios.* |
| **Créditos** **SCT-Chile** | *Según resolución* | **Trabajo Directo semanal**  | *Indicar trabajo directo en horas pedagógicas* | **Trabajo Autónomo semanal**  | *Indicar trabajo autónomo en horas cronológicas* |
| **Nivel** | *Expresado en nº de semestre. Si es anual, indicar entre paréntesis* |
| **Requisitos** | *Requisitos curriculares (asignaturas o ciclos)* |
| **Categoría**  | *Obligatorio / Electivo* |
| **Área de conocimiento según OCDE** | *Clasificación de la asignatura de acuerdo a la OCDE: Ciencias Agrícolas; Ciencias Naturales; Ciencias Médicas y de Salud; Ciencias Sociales; Ingeniería y Tecnología; Humanidades.* |
| **Profesor** | *Indicar nombre del docente* |
| **Ayudante curso** | *Indicar nombre del ayudante* |
| **Correo electrónico** | *Indicar correo electrónico del docente* |

1. **CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO**

|  |
| --- |
| *Explicitar el o los desempeños integrales del perfil de egreso al que tributa la asignatura. Indique según numeración de perfil de egreso.* |

1. **Resultados de Aprendizaje (RdeA)**

|  |
| --- |
| **Resultado de aprendizaje general** |
| * *Debe permitir observar un desempeño global verificable que integre elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Responde a la pregunta ¿qué debe aprender el estudiantado al final de esta asignatura?*
* *Debe resultar viable de alcanzar respecto de su posición en la malla curricular y el creditaje asignado. Además, debe plantearse en coherencia con la contribución que puede estar realizando la asignatura al perfil de egreso de la carrera.*
* *Se debe considerar que el resultado de aprendizaje general debe plantear un desempeño más complejo que los resultados de aprendizaje específicos.*
 |
| ***Resultados de aprendizaje específicos*** | ***Unidades temáticas*** |
| * *Deben sistematizar el resultado de aprendizaje general (desde desempeños intermedios a alcanzar), considerando la progresión temporal para el desarrollo de la asignatura.*
* *Deben redactarse también en infinitivo y como desempeños intermedios verificables.*
* *Normalmente son de 3 a 4.*
 | *Nominan el resultado de aprendizaje específico, considerando que un resultado de aprendizaje corresponde a una unidad temática.**Deben representar el título de la Unidad y los subtítulos de la misma.*  |
|  |  |
|  |  |

*\*Agregue los campos que sean necesarios*

1. **ESTRATEGIAS de enseñanza y DE aprendizaje**

|  |
| --- |
| * *Debe considerar los métodos de enseñanza que se van a implementar en esta asignatura.*
* *Recuerde que estas pueden ser para clases con docencia directa o de trabajo autónomo.*
* *Considere el espacio donde se realiza (laboratorio, sala de clases), el grado de interacción que requiere (individual, grupal), la acción de enseñanza predominante (exposición docente, método de casos, aprendizaje basado en problemas, etc).*
* *Se recomienda indicar de forma concreta las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementarán en cada una de las unidades del curso.*
 |

1. **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| *Debe describir brevemente las características del plan de evaluación que está planificado para el desarrollo de la asignatura, considerando:** *distintas intenciones evaluativas (diagnósticas, formativas y sumativas), el tipo de situación evaluativa (ensayo, prueba, presentación), los agentes involucrados (autoevaluación, coevaluación, evaluación de pares y/o heteroevaluación) y las ponderaciones de calificación asociadas en cada caso.*
* *Se debe reconocer la evaluación como un proceso con fechas establecidas que considera espacios de retroalimentación y de certificación de los distintos resultados de aprendizaje del curso. En ese sentido, se sugiere que las situaciones de evaluación sumativas (que certifican logros de aprendizaje) sean las contempladas en la calificación final.*
* *Posterior a la breve descripción, se sugiere utilizar una tabla como la siguiente para presentar el plan de evaluación en detalle:*
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **RdeA** | **Intencionalidad** | **Situación evaluativa** | **Agente** | **Ponderación** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*\*Agregue los campos que sean necesarios*

1. **RECURSOS DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * *Debe considerar todos los recursos necesarios para la implementación del curso (bibliografía, software, páginas web, videos, equipamiento, entre otros).*
* *Acordar con el equipo docente cómo citar, o bien como el modelo:*
* Carretero, M. ; Voss, J. (2004) *Aprender y pensar la historia.* Amorrortu editores, Buenos Aires.
* *Recuerde verificar que los textos estén disponibles en la biblioteca de la Universidad.*
 |

1. **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

|  |
| --- |
| * *Considere todos los aspectos administrativos relevantes para el desarrollo óptimo del curso.*

*Por ejemplo, porcentaje de asistencia esperado, aspectos vinculados a campos clínicos, códigos de vestimenta relacionadas con la profesión, cuidados espacios de equipamiento, entre otros.*  |

1. **Programación DE Actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Temas** | **Actividades** | **Hrs trabajo directo** | **Hrs trabajo autónomo** |
| *Indique fecha o semana de trabajo* | *Señale los temas a abordar a modo de títulos* | * *Señale las actividades que debe realizar el estudiantado en la sesión de trabajo.*
* *Recuerde hacer coincidir dichas actividades con el plan de evaluación.*
* *Se sugiere promover estrategias de aprendizaje activo.*
* *Indicar orientaciones para el trabajo autónomo de los y las estudiantes.*
 | *Considere el tiempo de acuerdo al SCT asignado* | *Considere el tiempo de acuerdo al SCT asignado* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*\*Agregue los campos que sean necesarios*